

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7
«Белочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития детей»

**КОНСПЕКТ НОД
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в старшей группе
«Питание растений»**

**Составила:
воспитатель Пермякова Г.Ю.**

г. Минусинск, п. Зеленый Бор
202

Группа: старшая группа «Теремок»

Тема: «Питание растений»

Область: познавательное развитие.

Цель: формирование элементарных представлений детей о питании растений.

Задачи:

1. Образовательные: сформировать понимание различий живой и неживой природы.
2. Развивающие: развивать познавательные процессы, наблюдательность.
3. Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к природе, желание беречь ее.

Оборудование/ материалы/ инвентарь: ноутбук, проектор, пищевые красители разных цветов, прозрачные стаканчики и цветы белой хризантемы (по количеству красителей).

Ход занятия:

1. Рассказ. Создание проблемной ситуации:

Однажды маленький совенок Уч услышал, как мама назвал цветы, которые стояли в спальне на окне живыми, и собрался их кормить.

«Всё это очень странно, - подумал Уч, - Как это цветы и кормить? Какие же они живые? Совсем они на живых не похожи. Ни рук, ни ног, даже глаз нет. И как их кормить? Ни рта, ни зубов не видно».

Пошёл Уч ещё раз на растения посмотреть. Вдруг он что-то упустил? Осмотрел все цветы на окне. Зелёные, сидят в горшках, никаких признаков жизни не подают. Выглянул в окно – там кусты, деревья, цветы. Тоже, пожалуйста – не ходят, руками не машут, глаз-носа-ушей не видно. Думал, думал Уч, да так ничего и не понял. Почему растения живые, если они совсем ни на животных, ни на людей не похожи?

Педагог:

- Ребята, давайте поможем совёнку разобраться. Живые растения или не живые? Рассуждения детей.

На ответы детей типа «Живая потому, что двигается» можно возражать «Автобус двигается – он живой?». Наводящие вопросы: Кого точно можно отнести к живым существам? Человек, животные, птицы. Какие у них общие признаки?

Педагог приводит детей к выводу, что объекты **живой** природы рождаются, растут, дышат, питаются, дают потомство (размножаются).

Физминутка: «Живое - неживое»

Подвижная игра на внимание «Живое - неживое» учит детей моментально реагировать и расширяет представления ребенка об окружающем мире.

Правила: Для начала нужно договориться о знаках. Например, если названное слово – живое существо, то надо хлопнуть в ладоши, а если это что-то неживое, то топнуть ногой. Дальше воспитатель произносит слова, а дети внимательно слушают, хлопают и топают, как условились.

Педагог: Растения – объекты живой природы? Они рождаются? Как? Растут? Дышат? Питаются? Дают потомство? То, что растения растут и размножаются, мы с вами можем видеть. А вот как они питаются и дышат?

После высказывания всех версий педагог предлагает посмотреть короткое видео о процессе питания растений.

Просмотр видеоролика «Питание растений».

2. Работа в лаборатории. Проведение эксперимента.

Педагог: Итак, мы с вами выяснили, что растения получают питание через корни и листья. Питательные вещества вместе с водой поднимаются по стеблю или стволу и питают всё растение.

Давайте теперь проведём эксперимент и увидим, так ли это на самом деле. Для этого нам понадобятся стаканчики с водой (прозрачные, чтобы было видно цвет), пищевые красители и цветы белой хризантемы. Один цветок – один краситель. Растворяем краситель в воде, ждём, пока вода полностью окрасится, и ставим в стакан цветок. Если наше предположение верно, то краситель вместе с водой поднимется по стеблю, попадёт в лепестки и окрасит их в свой цвет.

Первые лепестки окрашиваются уже через 15 минут, а через час уже виден хороший результат.

Делаем вывод, что питательные вещества из почвы аналогично поднимаются к лепесткам и листьям растений.

Таким образом, мы с вами увидели, как питаются растения и, заодно, как можно окрасить цветок в яркий цвет.

3. Рефлексия:

-О чем вы узнали из новой встречи с совенком?

- Что понравилось?

-Вы хотели бы еще послушать истории про совенка?

-В чем отличие живого от неживого?

-Как питаются растения?

- Давайте сделаем вывод в виде игры: у меня есть два цветочка (красного и белого цвета) и силуэты бабочек и пчёл. На цветок красного цвета приклеивают бабочек те дети, которые могут сказать: «Я все уже про это знал!», а на цветок белого цвета приклеивают пчёл те дети, для которых это было ново и интересно.