Российская Федерация
Красноярский край
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7 «Белочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

662622,Красноярский край, г. Минусинск, п.Зелёный Бор, ул. Журавлёва 9,т. 9-22-62, ds7@uo-minusinsk.ru

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 7»
_____ О.В. Теряева
«____» _____ 2017г.

МДОБУ "
ДЕТСКИЙ САД №
7"

Подписан: МДОБУ "ДЕТСКИЙ САД № 7"
DN: E=Uo20-13@mail.ru, ИНН=002455023380, СНИЛС=04227238227, ОГРН=1052455000190, STREET="Журавлева ул, д. 9", C=RU, S=24 Красноярский край, L=Минусинск г, O="МДОБУ ""ДЕТСКИЙ САД № 7""", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, G=ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА, SN=ТЕРЯЕВА, CN="МДОБУ ""ДЕТСКИЙ САД № 7"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.12 11:27:14+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет по результатам самообследованию МДОБУ «Детский сад № 7» за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты обследования
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	157
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	157
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	человек	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	157 /100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	человек/%	157/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	25/16

1.5.1	По коррекции недостатков ы физическом и(или) в психическом развитии	человек/%	25/16
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	25/16
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/31
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/59
1.8.1	Высшая	человек/%	1/4
1.8.2	Первая	человек/%	12/54
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/22
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	24/100

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/75
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Ифраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1158/7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	268
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	**Результаты обследования**
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	157
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	157
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8	человек	138

	лет		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	157 /100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	человек/%	157/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги;	человек/%	25/16
1.5.1	По коррекции недостатков ы физическом и(или) в психическом развитии	человек/%	25/16
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	25/16
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/31
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/59
1.8.1	Высшая	человек/%	1/4
1.8.2	Первая	человек/%	12/54
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/22
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	2/9

	возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/75
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Ифраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1158/7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	268
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 7»
_____О.В. Теряева
«____» _____2017г

Результаты самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Детский сад № 7 «Белочка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»
за 2016 – 2017 учебный год

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в период с 01.08.2016 по 01.06.2017 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения в 2016-2017 учебном году.

Результаты самообследования деятельности МДОБУ «Детский сад № 7» за 2016-2017 учебный год состоят из следующих разделов:

1. Общая характеристика.
2. Организация деятельности Учреждения
3. Структура управления Учреждением.
4. Образовательная деятельность
5. Мониторинг освоения дошкольниками содержания основной образовательной программы.
6. Условия осуществления образовательного процесса
7. Взаимодействие с родителями.
8. Социальная активность детского сада.
9. Финансовое обеспечение.
10. Заключение

1. **Общая характеристика**

МДОБУ «Детский сад № 7» осуществляет свою деятельность на основании Устава, принятого постановлением Администрации города Минусинска от 23.11.2015 г. № АГ-2199-п, лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия А № 0001158, регистрационный № 5462-л от 15.06.2011г.)

Краткая информационная справка

Наименование МДОБУ «Детский сад №7» (по Уставу)	муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7 «Белочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
Сокращенное наименование	МДОБУ «Детский сад №7»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Срок действия: бессрочно. № 5462-л от 15.06.2011г.
Учредитель	Администрация города Минусинска
Заведующий	Теряева Ольга Валерьевна – руководитель первой категории
Местонахождение	г. Минусинск, поселок Зелёный Бор, ул. Журавлева,9

Транспорт	Автобус № 103
Режим работы	МДОБУ «Детский сад 7» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00, за исключением выходных и праздничных дней
Адрес сайта в интернете	
Адрес эл. почты	ds7@uo-minusinsk.ru
Телефон	8(39132)9-22-62.

В учреждении имеются: 8 групп, спортивный и музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога, позволяющие удовлетворить потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и НОД.

Также имеется медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет), кабинет старшего воспитателя и заместителя заведующего по по АХР; пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Количество групп в МБДОУ определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с новыми правилами СанПиНа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости) Учреждения в соответствии с нормативами наполняемости групп. Прием детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Возрастной состав детей, в течение учебного года, от полутора до 8 лет.

В детском саду функционирует 8 групп: 1 группа детей раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста, из них 4 группы – общеразвивающие, 1 группа – компенсирующего вида для детей с ОНР и 2 группы комбинированной направленности (ЗПР).

Наполняемость групп на 01.06.2017 года

№	Группа (какая, вид, направленность группы)	Возраст	Списочный состав
1	Группа раннего возраста «Рябинка» общеразвивающего вида	1.6-3	21
2	2 младшая группа «Ромашка» общеразвивающего вида	3-4	24
3	Средняя группа «Солнышко» комбинированного вида	4-5	17
4	Средняя группа «Светлячок» общеразвивающего вида	4-5	25
5	Старшая группа «Колокольчик» общеразвивающего вида	5-6	21
6	Подготовительная группа «Звездочка»общеразвивающего вида	6-7	19

7.	Подготовительная группа «Теремок» комбинированного вида	6-7	18
8	Разновозрастная группа «Гномики», компенсирующего вида	5-7	12
	ИТОГО		157

2. Организация деятельности Учреждения.

МДОБУ «Детский сад № 7» осуществляет свою деятельность на основании Устава, принятого постановлением Администрации города Минусинска от 23.11.2015 г. № АГ-2199-п, лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия А № 0001158, регистрационный № 5462-л от 15.06.2011г.)

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из городского и краевого бюджетов.

Организация питания в Учреждении возлагается на заведующего Учреждением. Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом по нормам, согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам и в соответствии с действующим законодательством РФ. Продукты питания поставляются в Учреждение по договорам, контрактам при наличии сертификатов качества. Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал закреплен договором между Учреждением и Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Минусинская межрайонная больница». Медицинский персонал наряду с администрацией и другим персоналом Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещение для работы медицинских работников, оборудованное в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Работники Учреждения проходят медицинское обследование согласно санитарным требованиям и за счет средств Учреждения.

Для реализации основных задач Учреждение:

- разрабатывает и утверждает образовательную программу и учебный план;
- разрабатывает и утверждает годовой план работы;
- самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией;
- осуществляет в пределах собственных финансовых средств материально- техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с требованиями;

- самостоятельно осуществляет подбор, прием на работу, расстановку кадров;
- Устанавливает структуру управления деятельностью Учреждения, штатное расписание, распределяет должностные обязанности;
- устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер премирования;
- организовывает и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания, контролирует работу этих служб в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;
- разрабатывает и принимает Устав коллективом Учреждения для внесения его на утверждение;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, иные локальные акты;
- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- осуществляет иную деятельность, не запрещенную законодательством Российской Федерации и предусмотренную Уставом Учреждения.

3. Структура управления Учреждением.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами управления в Учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский Совет.

Руководителем Учреждения является заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от должности Главой города Минусинска.

Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган, созданный с целью регламентации отношений между коллективом и работодателем.

Общее собрание трудового коллектива (далее – общее собрание) представляет и защищает интересы всех работников Учреждения. Полномочия общего собрания:

— утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;

— обсуждение и принятие Устава Учреждения;

— утверждение коллективного договора.

Совет родителей создан для широкого вовлечения родителей (законных представителей) в решение текущих и перспективных вопросов деятельности Учреждения. Деятельность Совета родителей регламентируется действующим законодательством РФ, Положением о Совете родителей и

настоящим Уставом. В состав Совета родительского входят представители родительских советов групп. Полномочия Совета родителей:

— внесение предложений о перспективах развития Учреждения;

— рассмотрение вопросов, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса;

— привлечение благотворительных и иных целевых взносов физических и юридических лиц;

— осуществление контроля за расходованием внебюджетных финансовых материальных средств;

— обсуждение Устава Учреждения и внесение предложений по его содержанию.

Педагогический Совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения.

Педагогический Совет:

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;

обсуждает и утверждает годовой учебный план работы;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

рассматривает иные вопросы, относящиеся к его компетенции.

Педагогический Совет принимает решения в рамках своих полномочий, определенных Положением о Педагогическом Совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ **профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).**

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4 . Образовательная деятельность

Кадровый потенциал для ведения образовательной деятельности в ДОУ:

- Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием 22 человека: 22 педагога, из них воспитателей – 16 человека, 5 специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, 2 музыкальных

руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), старший воспитатель.

- По уровню образования: с высшим образованием – 14 человек; соср-спец образованием – 7человек; учатся в учебных заведениях – 1 человек.
- По стажу работы: до 5 лет - человек; до 10 лет – человек; до 15 лет – человека; до 20 лет – человек; от 20 и выше – человек.
- По квалификационным категориям: высшая категория – 1 человек; 1 категория – 12 человек; соответствие занимаемой должности – 5 человека; не имеют – 4 педагога.
- В течение года 2человека прошли курсы повышения квалификации; 2 педагога прошли переподготовку.
- Количество молодых специалистов: 2 человека.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с образовательной программой ДОУ, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Для успешной реализации Образовательной программы ДОУ в группах организовано предметно-игровое пространство таким образом, чтобы было место для непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; для самостоятельной детской деятельности.

В группах выделены зоны в соответствии с программными требованиями, имеется: художественная литература; дидактический игры (лото, домино, шашки, шахматы); сюжетные наборы и игрушки; игрушки для сенсорного воспитания; мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; конструкторы; уголки озеленения; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и другим математическим понятиям; речевые уголки; уголки для развития театрализованной деятельности, уголки безопасности.

Весь игровой материал и оборудование в группах отвечают санитарным нормам, находятся в хорошем состоянии. Педагоги ДОУ строят образовательный процесс с учѐтом комплексно- тематического планирования, принципа интеграции по разработанным картам комплексно-тематического планирования. Дети проявляют огромный интерес к изобразительной деятельности, т.к. в работе используются игры, творческие задания для развития творческого воображения, познавательной активности, такие как «На что похоже», «Цвет - объект» и другие, проводятся творческие конкурсы в ДОУ - «Умелые руки не знают скуки», «Огонѐк полезный и опасный», «Салют Победы». Темы работ по изодеятельности вытекают из комплексно-тематического планирования.

Стимулирующим фактором для успешного выполнения работы является также участие детей в выставках и конкурсах разного уровня: городских, региональных, межрегиональных.

В ДОУ реализуется комплекс оздоровительных мероприятий:

- закаливание
- «С» - витаминизация
- диспансеризация детей
- профилактические осмотры
- лабораторная диагностика
- Воспитателями создаются условия для различных видов двигательной активности, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, физкультурный зал оснащен спортивными снарядами и оборудованием для развития движений детей, проводятся тематические беседы о значении здорового образа жизни.

Важным показателем деятельности детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Анализ распределения детей погруппа здоровья показывает, что в ДОУ в основном дети со второй группой здоровья.

Большое внимание уделяется работе по организации физического воспитания и оздоровления детей. Используется в работе с детьми нестандартное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями.

Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год.

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом:

Задача 1. Продолжить работу по подготовке к внедрению ФГОС ДО:

-рассмотреть содержание образовательной области «Познавательное развитие» и целевые ориентиры, относящиеся к этой области в ФГОС ДО, а также способы, приемы, методы в практике педагогов по их формированию и развитию;

-разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Результат: созданы условия, организовано методическое, информационное, психологическое сопровождение педагогов. Педагоги имеют представление о содержании ОО «Познавательное развитие», понимают необходимость принятия новизны и изменения собственной педагогической профессиональной деятельности. РазработаныАООП для детей с ЗПР и детей ОНР.

Продукт: обновленное КТП, перспективное и календарное планирование, АООП для детей с ОВЗ.

Задача 2: Изучить и внедрить в практику педагогов ДОУ метод проектов – как одну из технологий деятельностного подхода в организации образовательной работы с дошкольниками.

Планируемый результат: развитие у педагогов навыков планирования проекта (умение формулировать цели, определять основные шаги по достижению поставленной цели, сроков и средств); совершенствование навыков сбора и обработки информации (умение выбрать нужную информацию и правильно ее использовать); развитие прогностических навыков (умение прогнозировать результат); сформированность позитивного отношения к проектной деятельности (проявление желания, инициативы, систематичности в выполнении работы над проектом); умение внедрять метод проектов в собственную педагогическую деятельность.

Результат: Частично педагоги использовали метод проектов для реализации темы недели в группе в течение года. Группы «Гномики», «Колокольчик», «Солнышко», смогли это сделать наиболее успешно. Продукт: цифровая электронная копилка проектов в соответствии с КТП за 2016- 2017 учебный год, рекомендации по использованию метода проектов. Задача 3. Создание в ДОУ условий для развития творческой активности, самостоятельности и инициативы.

Результат: в обследовании участвовало пять групп: две подготовительные «Звездочка» и «Теремок», старшая группа «Колокольчик», разновозрастная группа «Гномики» и средняя группа «Светлячок».

Название группы	Средний балл развития игровой инициативы дошкольников в начале учебного года 2016-2017г.	Средний балл развития игровой инициативы дошкольников в конце учебного года 2016-2017г.
группа «Звездочка»	21,70 2	22,94 1
группа «Теремок»	21 3	21,60 3
группа «Гномики»	21 3	21,35 4
группа «Колокольчик»	22,40 1	22,56 2
Группа «Светлячок»	20,16 4	20,98 5

Полученные результаты указывают на то, что в ДОУ созданы образовательные условия для становления и развития самостоятельности и инициативности детей:

- пополняется вариативная предметно-пространственная среда,
- появились игры с неоформленным материалом,
- ведется работа по методу проектов,

- реализовывается педагогическая практика «Клубный час». Дети занимаются тем видом деятельности, который им нравится, выбирая, тот или иной клуб.

По наблюдениям и результатам опроса лиц, располагающих сведениями о ребенке (воспитатели, узкие специалисты детского сада) большинство детей на конец учебного года 2016-2017, владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; самостоятельно действуют в повседневной жизни, игре, инициируют и выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата.

Участие педагогов в методической сети города

Ф.И.О. педагога	Форма предъявления опыта	Место предъявления опыта
Рахимкулова Наталья Анатольевна	Презентация опыта работы по театральной деятельности	ГМО по речевому развитию
Долгополова Елена Габбасовна	Презентация опыта работы по театральной деятельности	ГМО по речевому развитию
Аверина Анастасия Евгеньевна	Презентация опыта работы по моделированию	ГМО по познавательному развитию
Шульмина Елен Юрьевна	Показ культурной практики «коллективный труд» (видео)	Школа начинающего воспитателя
Федорова Светлана Владимировна	Показ сюжетно-ролевой игры (видео)	Школа начинающего воспитателя
Теряева Ольга Валерьевна, Дорофеева Лариса Владиславовна, Небылица Наталья Викторовна, воспитатели групп	Презентационная площадка по реализации проекта «Увлеченный ребенок!	ГМО заместителей руководителя по ВР, старших воспитателей

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах 2016 – 2017 г.

Городской конкурс рисунков «Огонь – мой друг» ДДТ	1 и 3 место
Акция «Зимняя планета детства» Номинация №Знакомая незнакомка	3 место на муниципальном уровне
XII городском фестивале-конкурсе детского	1 место в номинации

хореографического творчества «Хрустальный башмачок - 2017»	«Эстрадный танец»
Городской конкурс от ОАО «Молоко»	3 место
Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «РОССИЯ: СРЕДА ОБИТАНИЯ»	**Диплом 3 степени**
Всероссийский конкурс рисунков «Фантастические фантики»	1 диплом 1 степени, 4 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальные традиции»	3 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени
Всероссийский конкурс фотографий «23 февраля»	Диплом 2 степени

Участие педагогов в конкурсах 2016 -2017 г.

Открытый Всероссийский дистанционный конкурс «РАДУГА ОТКРЫТИЙ»	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «творческие работы и методические разработки педагогов»	Диплом 3 степени
Городской профессиональный конкурс педагогических работников «Воспитатель года»	3 место

Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДОУ в 2016-2017 уч. году:

- Оперативный контроль: Соблюдение режима и организации жизни группы;
- Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий на группах раннего возраста;
- Оперативный контроль: Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; Соблюдение режима дня.
- Фронтальный контроль: Определение состояния документации, ее наполняемость, ее использование в работе.
- Тематический контроль: «Использование метода проектов в образовательном процессе»»
- Оперативный контроль: Контроль по реализации приоритетного направления работы в ДОУ (познавательно-речевое развитие);
- Оперативный контроль: Работа по профилактике и оздоровлению детей; Создание условий для познавательного развития детей.
- Оперативный контроль: посещение и анализ режимных процессов в течение дня.
- Контроль «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду».

• Оперативный контроль: Организация и проведение дидактических и развивающих игр; Организация работы по трудовому воспитанию.

• Оперативный контроль: Анализ работы клубов, методических объединений педагогов.

Отчет о работе ПМПк

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ПМПк.

На заседаниях консилиума решаются проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализируется уровень психического и физического здоровья детей, заполняется карта готовности выпускников к обучению в школе, обсуждается вопросы по работе с детьми, имеющими психологические нарушения, составляется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка, имеющего отставания в развитии.

На начало 2016-2017уч.года на городское ПМПк были выведены ? человек. Эти дети получили заключения ПМПК и на следующий учебный год будут зачислены или в компенсирующую группу для детей с общим недоразвитием речи, или в комбинированную группу для детей с задержкой психического развития, а также у родителей данных детей имеется возможность поступить в специализированные группы других детских садов при наличии мест. Деятельность ПМПк осуществлялась по разработанному плану и включала в себя три этапа:

• подготовительный (сентябрь) – подготовка документов (заявления о согласии родителей на психологическое обследование детей; оформление журнала записи детей на ПМПК; Оформление карты индивидуального сопровождения воспитанника ДОУ);

• промежуточный (январь) – оценка состояния ребенка, изменение и дополнение рекомендаций сопровождения ребенка;

• итоговый (май) – анализ итоговых документов специалистов. Выводы: работу в этом направлении считаем успешной, это показывают педагогическая диагностика и наблюдения за детьми (происходит развитие познавательного интереса у детей)

5. Мониторинг освоения дошкольниками содержания основной образовательной программы МДОБУ No7 за 2016-2017уч. год

№	Образовательная область	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	71	87
2.	Познавательное развитие	69	84
3.	Речевое развитие	65	72
4.	Социально-коммуникативное развитие	76	89
5.	Художественно-эстетическое развитие	82	96
Выполнение программы			86

Вывод: анализ данных мониторинга позволяет говорить о стабильно высоких показателях учебных достижений воспитанников при их позитивной динамике. По результатам анализа выполнения программы у воспитанников сформированы познавательные действия в соответствии с возрастными возможностями, развито воображение, творческая активность, имеются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер и др.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля, как общем доме людей. Следует обратить дополнительное внимание на развитие не только конкретного, но и абстрактного логического мышления детей через формирование элементарных математичеких представлений.

Анализ готовности выпускников к обучению в школе за 2016-2017 уч. год.

В 2016-2017 учебном году цель работы с подготовительными группами была поставлена следующая: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Для достижения намеченной цели определила следующие задачи:

- содействовать интеллектуальному, физическому и личностному развитию детей развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и коррекции, создавать условия, для их гармоничного развития исходя из возможностей ребенка;
- обучать детей этическим формам и способам поведения в отношениях с другими людьми (формирование коммуникативных навыков, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций);
- повышать психологическую компетентность педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Основные направления работы педагога-психолога в течении учебного года:

Диагностика: сентябрь – ноябрь 2016 г.; май – для анализа результатов развивающей работы и оценки уровня психологического развития;

Коррекционно-развивающая работа с детьми, общегрупповые занятия из цикла «Скоро в школу»; ведение клуба «Детективное агентство»: с ноября 2016г. по май 2017 г.;

Консультирование и просвещение: в течение года;

Организационно-методическая работа: в течение года.

Описание групп: группы являются подготовительными к школе, большинство детей группы посещают детский сад 3-4 года, хорошо адаптированы к условиям ДОУ, количество детей в группах на конец учебного года «Звездочка» -

25 человек; «Теремок» 18 человек, «Гномики» - 6 человек. Из наблюдений за детьми на занятиях и результатом опроса лиц, располагающих сведениями о детях - в целом, дети успешно справляются с Основной общеобразовательной Программой МДОБУ № 7 «Белочка». На группы «Теремок» и «Гномики» составлены адаптированный программы на 2016-2017 учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.В группе «Звездочка» есть один опекаемый ребенок, детей с ОВЗ нет. В группе «Гномики» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей ОВЗ, один из них опекаемый ребенок, в группе «Теремок» комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития - 7 детей ОВЗ, один из них опекаемый ребенок.

Во всех группах в течение учебного года педагог-психолог выступала на родительских собраниях с целью информирования родителей о работе педагога-психолога, разъяснение целей и задач, обсуждение специфики обучения детей в подготовительной группе, возрастных особенностей (кризиса 7 лет), параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе. Для родителей были подготовлены рекомендации и оформлены в виде буклета «Хочу в школу!».

Основные цели, ставящиеся на начало учебного года – выявление индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы детей; выявление детей имеющих недостаточно высокий относительно возрастной нормы уровень развития познавательных процессов, выяснение причин этого отставания и проведение соответствующей коррекционно-развивающей работы.

Для этих целей в начале учебного года проводилась **диагностическое обследование с использованием следующих методик:**

- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- тест-опросник на определение сформированности «Внутренней позиции школьника»;
- тест «Веселый-Грустный» для определения эмоционального отношения к предстоящему школьному обучению;
- для детей с особенностями развития когнитивной сферы – протокол психологического обследования ребенка, рекомендованный управлением образования для детей 6-7 лет (для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития).

По итогам психологической диагностики в начале учебного года в группе «Звездочка» были сформированы две подгруппы детей для занятий с педагогом-психологом. В группе «Теремок» и в группе «Гномики» (подготовительная группа) - занятия проходили со всеми детьми. С родителями детей, включенных в группу развития, проводились беседы, обсуждение существующих у ребенка особенностей, рекомендации по воспитанию и обучению таких детей, разъяснение родителям сути коррекционно-развивающей программы, взятие письменного согласия на посещение их детей данных коррекционно-развивающих занятий. В некоторых случаях консультации имели системный характер, во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В течение учебного года психопросветительская работа с родителями велась через оформление стендового материала в виде информационных листков.

Цель коррекционно-развивающих занятий: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников и конечно расширение общей осведомленности. На занятиях разговаривали о школе,

знакомились с распорядком дня, чем детский сад отличается от школы, о правилах, знакомились со школьными принадлежностями, играли в игры с цифрами, решали математические задачки, задачки и вопросы на смекалку, отгадывали загадки, детям предлагались игры на развитие внимания «Корректурная проба», на ориентацию в пространстве «графические диктанты», ориентировка на листе бумаги, а также игры на развитие связной речи, такие как «Да и нет, не говорить», давались названия небольшим рассказам, вычленяли их главную мысль.

Исходя из имеющихся проблем, индивидуальных и возрастных особенностей выбиралась развивающая программа в выделенных подгруппах, составлялся план и структура занятий. Занятия проводились с 1 ноября 2016г по 15 мая 2017г. В мае провелась повторная психологическая диагностика на конец учебного года, с целью анализа результатов развивающей работы и оценки уровня психологического развития детей выпускной группы ДОУ. По мере прохождения психологической диагностики велась беседа с воспитателями по результатам обследования, и с родителями.

Итоговая диагностика проводилась в начале мая и показала следующие результаты:

Группа «Звездочка» (25 обследуемых детей) - высокий уровень психологической готовности детей: 36% детей (9 детей); средний уровень – 56% (14 человек); низкий – уровень 8% (2 ребенка).

Группа «Теремок» комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (18 обследуемых детей) - высокий уровень психологической готовности детей: 22% (4 ребенка); средний уровень – 61% (11 человек); низкий – 17% (3 ребенка).

Группа «Гномики» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 обследуемых детей) -высокий уровень психологической готовности детей: не выявлено; средний 67% (4 ребенка); низкий – 33% (2 ребенка).

Вывод:

В течении 2016 – 2017 учебного года была проведена комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп всем педагогическим коллективом: на усвоение Основной общеобразовательной Программы МДОБУ № 7, коррекционно-развивающей работы педагога – психолога и учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, преподавателя музыки. Полученные данные итогового психологического обследования (высокие показатели по сравнению с данными на начало учебного года) говорят о высокой результативности проводимой работы.

Психологическая готовность на начало учебного года была не сформирована, либо находилась на стадии формирования у основной массы обследованных детей, количество позитивно настроенных на обучение детей увеличилось к концу учебного года, уровень тревожности относительно обучения снизился.

Полученные данные свидетельствуют об улучшении показателей познавательной сферы у детей, уровня развития графической деятельности, увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития познавательных процессов. По наблюдениям на занятии дети проявляют активность: ищут пути решения проблемной ситуации, выдвигают предположения, делают самостоятельно выводы.

Дети как с высоким, средним, так и с низким оценочным уровнем имеют достаточный уровень готовности к обучению в первом классе – это и достаточный уровень волевого развития, коммуникативного развития (дети способны устанавливать отношения со сверстниками, готовы к совместной деятельности), мотивационного развития (сформировано представление о школе и положительное отношение к ней), познавательного развития – у всех достаточный уровень развития психических процессов, наличие определенного запаса знаний и умений.

Результаты адаптации к условиям ДОУ
первой младшей группы «Рябинка»
2016-2017 учебный год

Первую младшую группу на конец учебного года 2016-2017 посещает 24 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет. С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями группы «Рябинка» Рахимкуловой Н.А и Авериной А.Е. на протяжении 2016-2017 учебного года осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. Полученные данные по ходу наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации заведенных на каждого вновь поступившего ребенка раннего возраста.

Диагностика: В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Параметры наблюдения:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- овладение навыками самообслуживания.

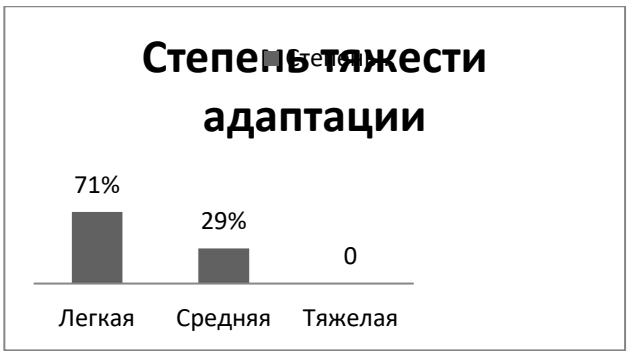
Течение адаптации (исходя из метода наблюдения за детьми, опроса лиц, находящихся в постоянном контакте с детьми):

Лёгкая степень адаптации – у 17 (71%) детей,эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали с взрослыми и детьми;

Средняя степень адаптации –у 7 (29%) детей,у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность;

Тяжёлая степень адаптации – 0 % (0детей).

Полученные данные по группе представлены графически:



Воспитатели и педагог-психолог в течении учебного года 2016-2017 систематически консультировали родителей, по вопросам адаптации детей раннего возраста, постоянно были в сотрудничестве, с целью определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, узнать сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.

Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми:

Эта работа направлена на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являются:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Наиболее эффективным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является метод игровой терапии, проводимый как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться.

Именно поэтому, акцент в выборе игр для детей раннего возраста рекомендуется делать на сенсорные и моторные игры.

Занятия проводились каждую неделю по 10-15 минут.

По окончании учебного года велся сравнительный анализ показателей первичной диагностики и наблюдений за ребенком за последние месяцы, при проведении занятий.

Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями велась на протяжении года:

- Выступление на родительских собраниях по темам «Адаптация ребенка к детскому саду», «Кризис трех лет»;
- информационные листовки, буклеты от педагога-психолога на информационный стенд;
- индивидуальные консультации педагогов и родителей по запросу,

с целью психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОУ, психолого-педагогического просвещения

педагогов, создание условий для успешной работы, облегчение процесса адаптации детей к условиям ДОУ через создание положительной атмосферы в группе, снятия внутреннего напряжения.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

6. Условия осуществления образовательного процесса

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения кокружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования. Во всех группах ДОУ имеются современные технические средства обучения - телевизоры, DVD проигрыватели, магнитофоны, видеомагнитофоны. Физкультурный зал и кабинет психолога оборудованы магнитофонами. Музыкальный зал оборудован музыкальным центром, телевизором, мультимедийным оборудованием, микрофонами.

Помещение	Материально-техническое обеспечение	Содержание
Кабинет заведующего ДОУ	Мебель, ноутбук, принтер, архив нормативно-правовой базы, распорядительных документов вышестоящих органов.	-Руководство учреждением, составление распорядительных документов, отчетов о работе ДОУ; -планирование, координирование и контроль работы сотрудников

		учреждения; -организует разработку паспортов безопасности и антитеррористиче ской защищенности учреждения; -организует проведение инструктажей; -заключение контрактов с поставщиками; -индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; -поощрение и стимулирование творческой инициативы работников; -создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей....
Методич еский кабинет	Библиотека методической, детской литературы, цифровые образовательные ресурсы (видеотека), подшивка периодических изданий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; дидактические пособия для занятий; архив документации; компьютер, ноутбук для педагогов, цветной принтер	Повышение профессионального уровня педагогов,посредством: -технического и методического оснащения; -информативного центра; -различные виды коммуникаций.
Музыкал ьный за	Методическая литература для музыкальных занятий, фортепиано, баян, детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкальные пособия, мультимедийная установка, музыкальный центр, телевизор	Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: -развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; -развитие воображения, творчества; -развитие музыкально -эстетических способностей детей; -развитие хореографических способностей детей.
Физкуль турный зал	Спортивный комплекс «Малыш», мягкие модули, массажные дорожки, гимнастические коврики, оборудование для профилактики плоскостопия, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячи-	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия с детьми, индивидуальная коррекционная работа с детьми, спортивные праздники и досуги направленные на укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.

	хопы, обручи, скакалки, кегли, кольцебросы, дуги для подлезания, гимнастические палки, волейбольная сетка, канат, нетрадиционный спортивный материал (изготовленный педагогами), атрибуты для подвижных игр с детьми, бадминтоны, дартс, баскетбольные кольца, шведская стенка, наклонная доска, авки, мишени ля метания,В наличии библиотека методической, здоровьесберегающей, литературы.	
Кабинет педагога-психолога	Библиотека методической литературы по психологии, диагностические тесты, ком-плекты игрушек и пособий, ноутбук, карандаши, мелки, фломастеры, цв.бумага, акварнум,	Коррекционные занятия групповые и Подгрупповыес детьми и педагогами, психопрофилактика, консультирование родителей и педагогов (по запросу), диагностика, индивидуальная работа с детьми и родителями: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
Кабинет учителя-дефектолога, учителя - логопеда	Библиотека методической литературы по работе с детьми с ЗПР и ОНР,картотека д/и по различным темам работы с детьми, массажные шарики «Суджоку», коробки геометрических форм, настольно-печатные игры по темам, тактильные карты, шумовые игрушки, сюжетные картинки, зеркало, магнитно-маркерная доска.	Коррекционные индивидуальные занятия с детьми. Консультирование родителей
руппов ые помещения для детей с учетом возрастных особен-ностей – 8 групп	Методическая литература по возрасту детей в группе, детская игровая мебель, игровые модули, игрушки, настольные игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доски для занятий, наборы по ИЗО-деятельности, наборы для театральной деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, аудиотеки,	Воспитательно-образовательная работа, посредством: -различных форм игровой деятельности; -учебно-развивающих зон; -учебно-игрового оборудования; -видеоматериалов познавательной и развивающей направленности; -просмотр обучающих детских презентаций.

	плакаты, магнитофоны, телевизоры, центры, оборудованные спортивным инвентарем, картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр, мягкая мебель.	
Коридоры ДОУ	Информационные стенды для педагогов и родителей, зона воспитания детей ПДД зона для познавательно-речевого развития детей «Обитатели Севера, средней полосы России и жарких стран», выставка детских работ и фото, стенд «Визитная карточка ДОУ»	Воспитательно-образовательная работа, информационная работа: -знакомство с обитателями Севера. Средней полосы России и жарких стран, -освоение правил ОБЖ; -художественно-эстетическое развитие детей; -познавательная и ознакомительная информация для родителей, сотрудников и посетителей.
«Экологическая тропинка» на территории ДОУ	Цветники, огород, альпийская горка, лекарственные растения, участок леса, лиственные деревья, муравьиная тропа	Воспитание экологической культуры, познавательно-речевое развитие детей. Деятельность с детьми: -наблюдения, -опытно-исследовательская, -трудовая.
Территория ДОУ и прогулочные участки для детей	Малые игровые формы для игр детей, песочницы для игр с песком, игрушки для игр детей на воздухе, теневые веранды, столы, лавки, игровая площадка для подвижных игр и массовых мероприятий с детьми.	Прогулки детей, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, досуги, праздники для детей на свежем воздухе.
Спортивная площадка	Спортивный комплекс, лабиринты, гимнастическая лавка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, шведская стенка, беговая дорожка.	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика в теплое время года, спортивные мероприятия для детей.

7. Взаимодействие с родителями

В МДОБУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (образование, профессия, настроенность на взаимодействие сколлективом МДОБУ); образовательные запросы родителей.

Изучение мнения родителей о содержании образования детей в МДОБУ осуществляется систематически, используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей о деятельности образовательного учреждения, что позволяет дошкольному учреждению варьировать спектр образовательных и оздоровительных услуг.

В структуре системы работы: педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания,

индивидуальные и групповые консультации; информирование родителей о состоянии и перспективах работы МДОБУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции; привлечение родителей к руководству МДОБУ через их участие в работе родительского комитета; делегирование родителям возможности реализации функций контроля.

В МДОБУ стало традиционным проведение «Дня матери», спортивных праздников «Папа, мама и я – спортивная семья», групповых детско-родительских проектов разнообразной тематики. Реализация этой системы способствует включению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Показателем результативности являются: удовлетворенность родителей работой МДОБУ; удовлетворенность степенью информированности о МДОБУ в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.; удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МДОБУ.

По отзывам родителей в течение года и результатов анкетирования – работа МДОБУ по взаимодействию с семьями воспитанников достаточно эффективна, но необходимо больше внимания уделять консультативной помощи.

9. Социальная активность Учреждения

В 2016– 2017 учебном году наше Учреждение взаимодействовало с окружающим социумом: Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина; библиотека п. Зеленый Бор; спортивный клуб «Факел»; городская детская поликлиника №2; МОБУ «СОШ № 47» .

Вывод: С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МДОБУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные социальные отношения с социальными учреждениями

10.Финансовое обеспечение

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования город Минусинск;

б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

в) добровольные имущественные взносы и пожертвования;

г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;

д) иные источники, не запрещенные законом.

11. Заключение

Итоги результатов освоения Образовательной программы детьми, повышение квалификации и аттестации педагогов МДОБУ показали, что в целом результаты работы за 2016/17 учебный год хорошие, основные направления этого учебного года являются выполненными.

На сегодняшний день в связи с реализацией ФГОС ДОдошкольное образовательное учреждение переживает переходный период в области организации воспитательно-образовательного процесса.

Поэтому для администрации и педагогов детского сада открытыми для преобразования являются вопросы, связанные с внедрением ФГОС ДО.