муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 7 «Белочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей»

КОНСПЕКТ НОД
по развитию речи
в средней группе
Тема «Дымковская игрушка»

Составила:

Воспитатель: Банина И.С.

Конспект ООД по развитию речи в средней группе

«Дымковская игрушка»

Цель: Познакомить детей с народной дымковской игрушкой.

Задачи:

Расширять представления детей о разнообразии дымковской игрушке.

Продолжать знакомить с понятием "лепка", "обжиг", "роспись".

Уточнить произношение звука (л, *(ль)*.

Познакомить со стихотворением по мнемотаблице.

Упражнять в образовании имён существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Предварительная работа: знакомство детей с искусством дымковских мастеров, последовательностью процесса изготовления глиняных игрушек, знакомство с соломенными куклами.

Материал: дымковские игрушки, соломенные игрушки, иллюстрации дымковских игрушек, демонстрация фотографий старинных игрушек из музея.

Ход занятия:

С помощью блоков Дьенеша (по величине) дети делятся на подгруппы.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, давайте друг друга поприветствуем.

Эмоциональный настрой

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

- Ребята, сегодня у нас очень интересное занятие. А чтобы узнать, о чем мы будем говорить, вам необходимо разгадать загадку. Скажите, пожалуйста, что здесь лишнее?

Предлагается три картинки, перевернутые тыльной стороной. Ребенок выбирает картинку «Третий лишний. Игрушки» (рис.1-3).

Дети предлагают варианты, объясняют свой выбор.

- А теперь внимательно посмотрите на мольберт, где у меня расположена таблица. Как вы думаете, о чем рассказывают рисунки на таблице? (Об игрушках).

Знакомство с новой мнемотаблицей (рис.4). Стихотворение дети будут учить наизусть в течении недели, пока проходят тему.

- Последние строчки будут правилом в нашей группе, давайте их повторим.

- Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,

Их у друзей не отнимаем!

- Давайте вспомним, в какие игрушки играли дети давным-давно, когда не было магазинов «Игрушек». (Ответы детей).

Демонстрация самодельных соломенных игрушек (рис.5) и фото из Литературного музея им. В.П. Астафьева в г. Красноярске (рис 6-10).

- Почему игрушки находятся в музее?

Ответы детей (что бы мы могли посмотреть, какие раньше были игрушки; их нельзя купить в магазине; ими играли очень давно).

- Да, игрушки были разные, но сегодня мы поговорим о дымковской игрушке. Ребята, посмотрите какая у меня красивая барышня. Начали делать такие игрушки очень - очень давно в селе с красивым название Дымково *(Дети повторяют название)*. Так и назвали эти игрушки – дымковские *(дети повторяют)*. Их можно узнать по этим красивым узорам. Много лет прошло с тех пор, но и сегодня русские мастера делают красивые дымковские игрушки. Нигде в мире не умеют делать такие игрушки, только у нас в России. Посмотрите, какие они разные *(показать иллюстрации, проговорить названия игрушек - индюк, петух, собачка, лошадка, козлик, олень, барышня,)*.

Воспитатель: А давайте ребята поиграем с вами в одну игру! Я буду читать стихотворение, а вы показывать движение.

Игра называется «У Маланьи у старушки».

У Маланьи у старушки

Жили в маленькой избушке (*дети называют любую дымковскую игрушку и пытаются ее движения мимикой изобразить*)

Олень

Через горные отроги,

Через крыши деревень,

Длиннорогий, желторогий

Мчится глиняный олень.

Индюк

Вот индюк нарядный,

Весь такой он ладный.

У большого индюка

Все расписаны бока.

Смотрит свысока вокруг,

Птица важная индюк.

Карусель

Еле-еле, Еле-еле,

Закружились карусели,

А потом, потом, потом –

Все бегом, бегом, бегом

Петушок.

Дымковский я петушок,

Пышный хвост и гребешок.

Точки, клеточки, кружочки.

Краски сочны и ярки.

Дымковские мастера с такой любовью делали игрушки, что называли их очень ласково:

Дети:

лошадка

уточка

курочка

собачка

петуш

козлик

олешек

Дымковские игрушки всегда такие красивые, смотришь на них, и хочется стихи сочинять. Давайте попробуем, как настоящие поэты досказать стихотворные строчки:

Барышня-красавица всем нам очень *(нравится)*

Кофточка цветная, юбка *(расписная)*

На коне сидит Емеля, едет он на *(карусели)*

Много есть зверушек дымковских *(игрушек)*

Уточка с утятами, курочка с *(цыплятами)*

У большого индюка все расписаны *(бока)*

Будет весело реветь в цирке глиняный *(медведь)*

Ребята, давайте и мы с вами попробуем слепить игрушку.

Пальчиковая гимнастика

Глину мягкую замесим

И получше разомнём

На кусочки всё разделим

Барышню лепить начнём

Мы скатаем голову

Юбку раскатаем

Юбка словно колокол

Их соединяем

Прищипнём вверху кокошник

Руки ей приладим

А затем возьмём в ладошки

Пальчиком загладим.

Вот и готова наша глиняная барышня. Глина ещё сырая, игрушку нужно немного подсушить. Давайте подуем на неё

(дети дуют на воображаемую поделку, свои ладошки).

А что дальше делают с вылепленными игрушками? Правильно, ставят в специальную печь – обжигают *(дети повторяют)*. Для чего *(чтобы глина стала крепче, игрушки не рассыпались)*.

А чтобы время обжига игрушек проходило быстрее, пели песенку и пританцовывали:

Ла-ла-ла Глина мягкою была

Ли-ли-ли Мы игрушек налепили

Ло-ло-ло А у печки нам тепло

Ле-ле-ле Хорошо у нас в селе

- А обожжённые фигурки стали уже готовыми, красивыми?

Нет?! Почему? Правильно, их надо ещё расписать.

Сначала покрывают мелом. И только потом расписывают красками. Узоры очень простые: круги, точки, волнистые и прямые линии, клетка. Все цвета - яркие.

Итог занятия:

О чём мы с вами сегодня говорили?

Как называются эти игрушки?

Из чего делают эти игрушки?

рис. 1-3

рис.4

рис. 5

1
2
3
4

Во вторник – по кокорник (сучья, корягу);
В середу – по берегу;
В четверг – по ячмень;
В пятницу – по ярину;
В субботу – на работу;
В воскресенье – на веселье.
А. Макаренко, Сибирский народный календарь в этнографическом отношении
Восточная Сибирь. Енисейская Губерния, Санкт-Петербург, 1913

рис. 6-10