Российская Федерация
Красноярский край
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7 «Белочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

662622,Красноярский край, г. Минусинск, п.Зелёный Бор, ул. Журавлёва 9,т. 9-22-62,

КОНСПЕКТ НОД
по развитию речи
в средней группе
Тема «Дымковская игрушка»

Конспект ООД по развитию речи в средней группе

«Дымковская игрушка»

Воспитатель: Аверина А.Е.

Цель: Познакомить детей с народной дымковской игрушкой.

Задачи:

Расширять представления детей о разнообразии дымковской игрушке.

Продолжать знакомить с понятием "лепка", "обжиг", "роспись".

Уточнить произношение звука (л, *(ль)*.

Познакомить со стихотворением по мнемотаблице.

Упражнять в образовании имён существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Предварительная работа: знакомство детей с искусством дымковских мастеров, последовательностью процесса изготовления глиняных игрушек, знакомство с соломенными куклами.

Материал: дымковские игрушки, соломенные игрушки, иллюстрации дымковских игрушек, демонстрация фотографий старинных игрушек из музея.

Ход занятия:

С помощью блоков Дьенеша (по величине) дети делятся на подгруппы.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, давайте друг друга поприветствуем.

Эмоциональный настрой

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

- Ребята, сегодня у нас очень интересное занятие. А чтобы узнать, о чем мы будем говорить, вам необходимо разгадать загадку. Скажите, пожалуйста, что здесь лишнее?

Предлагается три картинки, перевернутые тыльной стороной. Ребенок выбирает картинку «Третий лишний. Игрушки» (рис.1-3).

Дети предлагают варианты, объясняют свой выбор.

- А теперь внимательно посмотрите на мольберт, где у меня расположена таблица. Как вы думаете, о чем рассказывают рисунки на таблице? (Об игрушках).

Знакомство с новой мнемотаблицей (рис.4). Стихотворение дети будут учить наизусть в течении недели, пока проходят тему.

- Последние строчки будут правилом в нашей группе, давайте их повторим.

- Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,

Их у друзей не отнимаем!

- Давайте вспомним, в какие игрушки играли дети давным-давно, когда не было магазинов «Игрушек». (Ответы детей).

Демонстрация самодельных соломенных игрушек (рис.5) и фото из Литературного музея им. В.П. Астафьева в г. Красноярске (рис 6-10).

- Почему игрушки находятся в музее?

Ответы детей (что бы мы могли посмотреть, какие раньше были игрушки; их нельзя купить в магазине; ими играли очень давно).

- Да, игрушки были разные, но сегодня мы поговорим о дымковской игрушке. Ребята, посмотрите какая у меня красивая барышня. Начали делать такие игрушки очень - очень давно в селе с красивым название Дымково *(Дети повторяют название)*. Так и назвали эти игрушки – дымковские *(дети повторяют)*. Их можно узнать по этим красивым узорам. Много лет прошло с тех пор, но и сегодня русские мастера делают красивые дымковские игрушки. Нигде в мире не умеют делать такие игрушки, только у нас в России. Посмотрите, какие они разные *(показать иллюстрации, проговорить названия игрушек - индюк, петух, собачка, лошадка, козлик, олень, барышня,)*.

Воспитатель: А давайте ребята поиграем с вами в одну игру! Я буду читать стихотворение, а вы показывать движение.

Игра называется «У Маланьи у старушки».

У Маланьи у старушки

Жили в маленькой избушке (*дети называют любую дымковскую игрушку и пытаются ее движения мимикой изобразить*)

Олень

Через горные отроги,

Через крыши деревень,

Длиннорогий, желторогий

Мчится глиняный олень.

Индюк

Вот индюк нарядный,

Весь такой он ладный.

У большого индюка

Все расписаны бока.

Смотрит свысока вокруг,

Птица важная индюк.

Карусель

Еле-еле, Еле-еле,

Закружились карусели,

А потом, потом, потом –

Все бегом, бегом, бегом

Петушок.

Дымковский я петушок,

Пышный хвост и гребешок.

Точки, клеточки, кружочки.

Краски сочны и ярки.

Дымковские мастера с такой любовью делали игрушки, что называли их очень ласково:

Воспитатель:	Дети:
Не лошадь, а…	лошадка
Не утка, а…	уточка
Не курица, а…	курочка
Не собака, а…	собачка
Не петух, а…	петушок
Не козел, а…	козлик
Не олень, а….	олешек

Дымковские игрушки всегда такие красивые, смотришь на них, и хочется стихи сочинять. Давайте попробуем, как настоящие поэты досказать стихотворные строчки:

Барышня-красавица всем нам очень *(нравится)*

Кофточка цветная, юбка *(расписная)*

На коне сидит Емеля, едет он на *(карусели)*

Много есть зверушек дымковских *(игрушек)*

Уточка с утятами, курочка с *(цыплятами)*

У большого индюка все расписаны *(бока)*

Будет весело реветь в цирке глиняный *(медведь)*

Ребята, давайте и мы с вами попробуем слепить игрушку.

Пальчиковая гимнастика

Глину мягкую замесим

И получше разомнём

На кусочки всё разделим

Барышню лепить начнём

Мы скатаем голову

Юбку раскатаем

Юбка словно колокол

Их соединяем

Прищипнём вверху кокошник

Руки ей приладим

А затем возьмём в ладошки

Пальчиком загладим.

Вот и готова наша глиняная барышня. Глина ещё сырая, игрушку нужно немного подсушить. Давайте подуем на неё

(дети дуют на воображаемую поделку, свои ладошки).

А что дальше делают с вылепленными игрушками? Правильно, ставят в специальную печь – обжигают *(дети повторяют)*. Для чего *(чтобы глина стала крепче, игрушки не рассыпались)*.

А чтобы время обжига игрушек проходило быстрее, пели песенку и пританцовывали:

Ла-ла-ла Глина мягкою была

Ли-ли-ли Мы игрушек налепили

Ло-ло-ло А у печки нам тепло

Ле-ле-ле Хорошо у нас в селе

- А обожжённые фигурки стали уже готовыми, красивыми?

Нет?! Почему? Правильно, их надо ещё расписать.

Сначала покрывают мелом. И только потом расписывают красками. Узоры очень простые: круги, точки, волнистые и прямые линии, клетка. Все цвета - яркие.

Итог занятия:

О чём мы с вами сегодня говорили?

Как называются эти игрушки?

Из чего делают эти игрушки?

рис. 1-3

рис.4

рис. 5

Детский прятки по дням недели, сели Казачинское
В понедельник – по колокольням (Перевал).
По вторникам – по кладовым (Горный).
В середу – по дворам.
В четверг – по огородам.
В пятницу – по ригам.
В субботу – по лесам.
В воскресенье – по лугам.
А. Мамырина. Сибирский народный календарь. Материалы и исследования. Восточная Сибирь. Енисейская Губерния. Сибирь

1
2
3
4
ЭТНОГРАФИЧЕСКОМЪ ОТНОШ
ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. ЕНИСЕЙСКАЯ ГУБЕРНІЯ
ВЗЯТІЕ „СНЕЖНОГО ГОРОДКА"

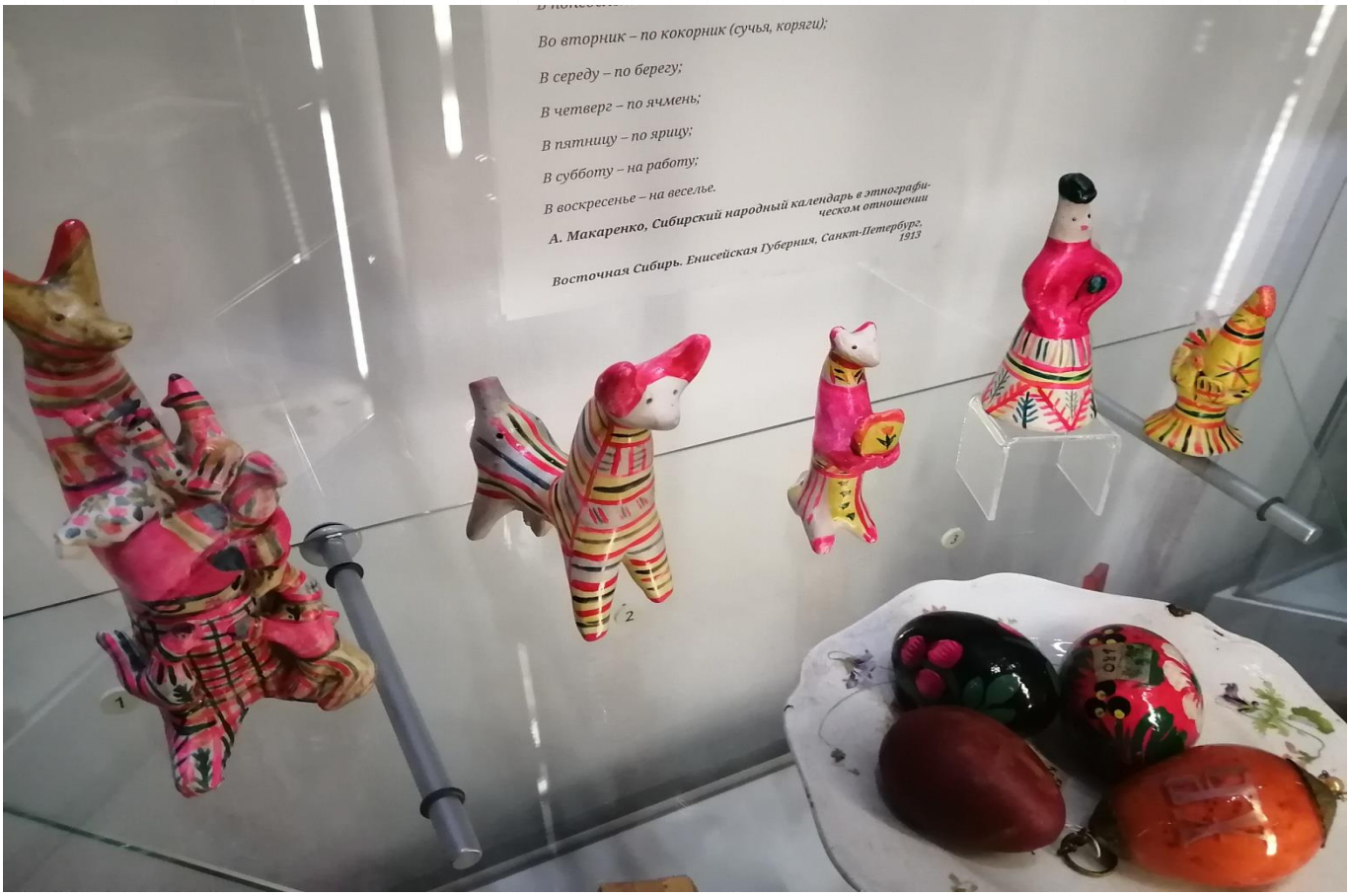
Во вторник – по кокорник (сучья, коряги);
В середу – по берегу;
В четверг – по ячмень;
В пятницу – по ярицу;
В субботу – на работу;
В воскресенье – на веселье.
А. Макаренко, Сибирский народный календарь в этнографическом отношении
Восточная Сибирь. Енисейская Губерния, Санкт-Петербург, 1913

рис. 6-10