

Российская Федерация
Красноярский край
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
№ 7 «Белочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

662622, Красноярский край, г. Минусинск, п. Зелёный Бор, ул. Журавлёва 9, т. 9-22-62,
ds7@uo-minusinsk.ru



Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 7»
О.В. Теряева
«11» 08 2016г.

Отчет по результатам самообследования МДОБУ «Детский сад № 7» за 2015 – 2016 учебный год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Результаты обследования |
|-----------|--|-------------------|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | человек | 156 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 156 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников до 3 лет | человек | 18 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет | человек | 138 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 156 /100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 156/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей | человек/% | 25/16 |

| | | | |
|-------|---|-----------|--------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и(или) в психическом развитии | человек/% | 25/16 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 25/16 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День | 6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 22 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 14/63 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 14/63 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 7/31 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 7/31 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 13/59 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 1/4 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 12/54 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 1/4 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/22 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/9 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/18 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | человек/% | 24/100 |

| | | | |
|-----------|--|-----------------|----------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18/75 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Ифраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 1158/7,4 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 268 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Краткая информационная справка

| | |
|--|---|
| Наименование МДОБУ «Детский сад №7» (по Уставу) | муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7 «Белочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» |
| Сокращенное наименование | МДОБУ «Детский сад №7» |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Срок действия: бессрочно. № 5462-л от 15.06.2011г. |
| Учредитель | Администрация города Минусинска |
| Заведующий | Теряева Ольга Валерьевна – руководитель первой категории |
| Местонахождение | г. Минусинск, поселок Зелёный Бор, ул. Журавлева,9 |
| Транспорт | Автобус № 103 |
| Режим работы | МДОБУ «Детский сад 7» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00, за исключением выходных и праздничных дней |
| Адрес сайта в интернете | bdu.su |
| Адрес эл. почты | ds7@uo-minusinsk.ru |
| Телефон | 8(39132)9-22-62. |

Сведения о контингенте воспитанников

Общее число воспитанников: на начало учебного года – 156 детей. В 2015-2016 учебном году в МДОБУ «Детский сад № 7» функционировало 8 групп. Комплектование новых групп происходит ежегодно до 1 сентября на основании заявления родителей, направления управления образования и медицинских документов ребенка.

| № | Группа (какая, вид, направленность группы) | Возраст | Списочный состав |
|----|---|---------|------------------|
| 1 | Группа раннего возраста «Рябинка» общеразвивающего вида | 1.6-3 | 18 |
| 2 | 2 младшая группа «Ромашка» общеразвивающего вида | 3-4 | 19 |
| 3 | Средняя группа «Солнышко» комбинированного вида | 4-5 | 17 |
| 4 | Средняя группа «Светлячок» общеразвивающего вида | 4-5 | 28 |
| 5 | Старшая группа «Колокольчик» общеразвивающего вида | 5-6 | 23 |
| 6 | Подготовительная группа «Звездочка» общеразвивающего вида | 6-7 | 22 |
| 7. | Подготовительная группа «Теремок» комбинированного вида | 6-7 | 17 |
| 8 | Разновозрастная группа «Гномики», компенсирующего вида | 5-7 | 12 |
| | ИТОГО | | 156 |

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей рабочих.

Структура управления

Важным в системе управления МДОБУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский совет
- Совет учреждения

Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МДОБУ.

Для реализации функции управления образовательным процессом в МДОБУ деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные условия
- правовые условия
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив сотрудников, родителей, детей.

II уровень – заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Формами самоуправления в МДОБУ являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительское собрание МДОБУ и каждой группы.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность учреждения регламентируется Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОБУ. Осуществляется введение Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1135, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 3084)

МДОБУ «Детский сад № 7» осуществляет свою деятельность на основании Устава, принятого постановлением Администрации города Минусинска от 23.11.2015 г. № АГ-2199-п, лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия А № 0001158, регистрационный № 5462-л от 15.06.2011г.)

Применение педагогических программ и современных педагогических технологий дошкольного образования

Основные образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 7» определяется: основной образовательной программой дошкольного образования «МДОБУ «Детский сад № 7». Дополнительные образовательные программы, расширяющие и углубляющие возможности развития личности ребенка и реализующие приоритетное направление деятельности учреждения – познавательное- речевое развитие детей дошкольного возраста:

Программа по экологическому воспитанию дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог»

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- **Метод поисковой деятельности**. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- **Социоигровые** технологии помогают педагогам использовать игру, как основную форму организации жизни детей, решают задачи по формированию коммуникативной культуры детей, повышают самооценку детей, их уверенности в себе, развивают любознательность, наблюдательность.
- **Использование здоровьесберегающих технологий** (профилактика зрительного утомления и развитие зрительных способностей по В.А.Ковалёву) позволяет формировать представления детей о здоровом образе жизни, развивать навыки личной гигиены, использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей, создавать условия для физического и психофизического благополучия детей.
- **Экологические технологии** применяемые в организации образовательной работы способствуют формированию устойчивого интереса к живой и неживой природе, знакомят детей с причинно – следственными связями, формируют умение владеть навыками экологически целесообразного поведения.

Анализ кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 46 человек. Заведующий – Теряева Ольга Валерьевна, стаж в данной должности 10 лет. Заместитель заведующего по АХР КирдяеваАнтонида Васильевна, стаж в данной должности 6 лет. Старший воспитатель Дорофеева Лариса Владиславовна, стаж в данной должности 8 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Воспитательно-образовательную работу ведут 21 педагог, из них: воспитателей – 16, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физическому воспитанию – 1.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

| Количество педагогических работников | Имеющие высшее образование | Из них, имеющие высшее образование соответствующего профиля | Имеющие среднее профессиональное образование | Из них, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля |
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|---|
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| 21 | 13 | 8 | 8 | 7 |
|----|----|---|---|---|

Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)

| Квалификация | Количество (чел) | % от общего числа педагогических работников |
|-----------------------------------|---------------------|---|
| Высшая квалификационная категория | 1 | 4% |
| Первая квалификационная категория | 12 | 57% |

В этом году повысили свой квалификационный уровень на курсах 13 человек.

Педагогический коллектив продолжает совершенствовать свое мастерство в городских методических объединениях познавательного, речевого, художественно-эстетического направления, инструкторов физвоспитания, учителей-логопедов, педагогов-психологов; городских методических площадках: «Деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ», «Организация совместной деятельности через проект», «Планирование и организация образовательной деятельности в режиме дня». Педагогические работники проводят работу в соответствии с реализуемыми программами, обеспечивая целостность педагогического процесса, всестороннее развитие воспитанников. В детском саду соблюдается баланс между непосредственной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагогов и воспитанников и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

Вывод: Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 7» подобраны соответствующие педагогические кадры. Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Анализ психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды

В МДОУ имеются 8 групповых помещений, 2 зала (музыкальный и физкультурный), оборудованы специальные кабинеты: методический, учителя-логопеда и педагога психолога. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок, спортивная площадка, уголок леса, огород, цветники и газоны. В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО, дошкольное учреждение создает условия для организации образовательного пространства, материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей, охраны и укрепления их здоровья, зарождающихся гендерных склонностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и обеспечивает развитие детей:

социально-коммуникативное

- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
- уголки игры для мальчиков и девочек
- уголки уединения
- игровой комплекс по правилам дорожного движения

познавательное развитие

- уголок сада, огород, цветники.
- уголки природы и экспериментирования в группах
- уголки сенсорного развития, «Математика – это интересно»
- уголки патриотического направления

речевое развитие

- уголки книги в группах

художественно-эстетическое

- музыкальный зал
- уголки художественного творчества в группах (изобразительный, конструирования, музыкальный, театральный уголки)

физическое развитие

- спортивный зал (оборудование, мягкие спортивные модули)
- физкультурные уголки в группах
- спортивная площадка
- спортивные снаряды на игровых площадках

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей. Программные образовательные задачи педагоги решают в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также выстраивая работу с родителями и специалистами дошкольного учреждения. Обучение детей выстраивается как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитатели организуют развивающую предметно-пространственную среду с учетом гендерного подхода, пространство группы оформляется в виде разграниченных уголков, оснащение которых меняется согласно теме недели. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор уголка, партнера и разных видов деятельности, что создаёт максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Традиционно проводятся «Недели позитива», детские дискотеки. В работе педагогов появились и новые формы организации детей: «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», которые требуют современного отношения к организации пространства.

Игровая зона группы распределена на два микро пространства - уголки игры для мальчиков и девочек. Уголки ролевых игр оборудованы наборами для развития сюжетов, маркерами пространства (ширма, модуль, машина и др.). В приемных оборудованы выставочные стенды - для презентации творческих детских и семейных проектов.

Педагогами успешно используются в работе схемы, модели, заместители, дидактические игры познавательного характера, направленные на повышение детской компетентности, становление познавательной активности ребенка. В каждой группе имеется база для интеллектуального развития детей: цветное панно, логический экран, игры-ходилки (бродилки); игры для сенсорного и общего умственного развития, игры для освоения форм, овладения счетом, различения цифр и условных знаков («Домино», «Шашки», «Лото», «Сколько?», «Веселый счет», «Считай дальше» и др.).

С целью обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества и поддержания интереса и любви к книге, в группах оборудованы книжные уголки. Они оснащены

тематической подборкой книг, сюжетных и предметных картин, разрезными и звучащими азбуками, энциклопедиями, магнитными досками и другим материалом. Педагогами используются модели, мнемо таблицы.

В МДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Просторный, эстетически оформленный музыкальный зал оборудован магнитофонами, музыкальными центрами, детскими и взрослыми музыкальными инструментами. В группах имеются музыкальные инструменты, магнитофоны, аудиозаписи с разнообразной по характеру музыкой, литературными произведениями. Педагоги используют компьютер и проектор. Большое внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, макеты, поделки, игрушки-самоделки, коллажи и т.д.) в оформлении групповых помещений и детского сада. Воспитатели кроме традиционных используют и современные техники работы с разными материалами (квиллинг, бумагопластика, обрывная бумага, работа с гофрированной и мятой бумагой, с тканью, пуговицами, пряжей, нитками и различным бросовым материалом).

Для обеспечения двигательной активности детей в каждой группе созданы спортивные уголки, на игровых площадках детского сада установлены малые формы и спортивный комплекс. В дошкольном учреждении оборудован спортивный зал. В зале имеется разнообразный инвентарь: мячи и обручи разных размеров, гимнастические скакалки и палки, кегли, а также большое количество спортивного оборудования: скамеек, дуг, наклонных досок, стоек, щитов для метания. Все предметы расположены рационально, удобно, отвечают требованиям техники безопасности. На территории ДОУ имеется спортивная площадка. Для формирования у детей привычки здорового образа жизни, навыков безопасного поведения и оказания первой помощи, воспитатели организуют эффективные формы работы при тесной взаимосвязи с медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Они применяют здоровьесберегающую технологию: зрительные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики; элементы ритмики, пластики, релаксационные паузы, проводят оздоровительно-профилактическую работу: гимнастику после дневного сна, закаливающие процедуры. Педагоги стимулируют двигательную активность детей в подвижных и хороводных играх, спортивных состязаниях, физкультурных досугах и праздника.

Для проведения коррекционной работы в учреждении оборудованы кабинеты логопедический и педагога – психолога, дефектолога, в котором имеются столы, зеркала для занятий, специальные инструменты для постановки звуков, различные коррекционные и дидактические пособия, литература и игры, игрушки, развивающие пособия.

Методический кабинет оснащен методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, компьютером, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В детском саду созданы условия для развития и творческой самореализации каждого ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду имеются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Оборудован медицинский блок, состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора и санитарной комнаты.

Медицинским работником ведется контроль за качеством питания детей в МДОБУ. Введена витаминизация третьих блюд, замена блюд по медицинским показаниям. Медицинское обеспечение сохранности физического здоровья включает этапы:

- диагностики: этапный, текущий контроль здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, оперативное наблюдение;
- адаптации: ежедневный мониторинг состояния здоровья ребенка, поливитамины

С целью повышения иммунитета и противовирусной защиты проводится прием фитонцидов (лук, чеснок).

Все виды закаливания проводятся с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей организма. В зависимости от изменения состояния здоровья могут меняться и способы закаливания – сила воздействия, длительность и дозировка.

В МДОБУ используются следующие способы закаливания: интенсивное закаливание стоп ног; облегченная одежда детей; соблюдение температурного режима в течение дня; дыхательная гимнастика после сна; правильная организация прогулки и ее длительность.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ:

1. Физическая нагрузка соответствует возрасту, половым различиям, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости.
4. Медицинский контроль над физическим развитием и своевременное оповещение родителей для принятия оперативной медицинской коррекции выявленных нарушений состояния здоровья.

В МБДОУ используются следующие формы организации физического воспитания: физкультурные занятия в зале и на улице, дозированная ходьба, оздоровительный бег, физкультминутки, спортивные игры, физкультурные досуги и праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж.

Для соблюдения режима двигательной активности воспитанники МДОБУ имеют возможность заниматься в спортивном зале, на спортивной площадке. Во всех возрастных группах имеется необходимое спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей детского сада

| Показатели | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Средний списочный состав | 140 | 165 | 153 |
| Число пропусков по болезни | 2038 | 1699 | 1565 |
| Число пропущенных дней одним ребенком | 15 | 10 | 10 |
| Количество случаев заболеваний | 185 | 159 | 156 |

Итоги адаптационного периода 2015-2016 учебный год

Первую младшую группу на конец учебного года 2015-2016 посещает 21 ребенок в возрасте от 1,5 до 3 лет. С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями группы Небылицей М.В. и Кисковой С.В. на протяжении 2015-2016 учебного года осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. Полученные данные по ходу наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации заведенных на каждого вновь поступившего ребенка раннего возраста.

Диагностика: В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Параметры наблюдения:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- овладение навыками самообслуживания.

Течение адаптации (исходя из метода наблюдения за детьми, опроса лиц, находящихся в постоянном контакте с детьми):

Лёгкая степень адаптации – у 14 (67%) детей, эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали с взрослыми и детьми;

Средняя степень адаптации – у 7 (33%) детей, у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность;

Тяжёлая степень адаптации – 0 % (0 детей).

Воспитатели анкетировали родителей, с целью определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, узнать сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.

Результаты психолого-педагогической диагностики выпускников детского сада 2015-2016 гг.

В течение 2015 – 2016 учебного года была проведена комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп всем педагогическим коллективом: это и усвоение основной образовательной программы, коррекционно-развивающей работы педагога – психолога и учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Полученные данные итогового психологического обследования (высокие показатели по сравнению с данными на начало учебного года) говорят о высокой результативности проводимой работы.

Психологическая готовность на начало учебного года была не сформирована, либо находилась на стадии формирования у основной массы обследованных детей, количество позитивно настроенных на обучение детей увеличилось к концу учебного года, уровень тревожности относительно обучения снизился.

Полученные данные свидетельствуют об улучшении показателей познавательной сферы у детей, уровня развития графической деятельности, увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития познавательных процессов. По наблюдениям на занятии дети проявляют активность: ищут пути решения проблемной ситуации, выдвигают предположения, делают самостоятельно выводы.

Дети, как с высоким, средним, так и с низким оценочным уровнем имеют достаточный уровень готовности к обучению в первом классе – это и достаточный уровень волевого развития, коммуникативного развития (дети способны устанавливать отношения со сверстниками, готовы к совместной деятельности), мотивационного развития (сформировано представление о школе и положительное отношение к ней), познавательного развития – у всех достаточный уровень развития психических процессов, наличие определенного запаса знаний и умений.

Результаты образовательного процесса за 2015-2016 учебный год.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 7».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе.

Педагогические работники проводят работу в соответствии с реализуемыми программами, обеспечивая целостность педагогического процесса, всестороннее развитие воспитанников.

В детском саду соблюдается баланс между непосредственной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагогов и воспитанников и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Анализ выполнения основной образовательной программы в 2015-2016 учебном году

| № | Образовательная область | Начало года | Конец года |
|----------------------|-------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Физическое развитие | 72 | 89 |
| 2. | Познавательное развитие | 68 | 82 |
| 3. | Речевое развитие | 61 | 78 |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | 76 | 87 |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | 82 | 94 |
| Выполнение программы | | | 86 |

Анализ выполнения программы по разделам показал, что программа выполнена на 86%. Наиболее результативна работа в областях «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Анализируя результаты освоения образовательных областей, мы пришли к выводу, что необходимо на следующий учебный год обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие».

Отчет о работе ПМПк

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ПМПк.

На заседаниях консилиума решаются проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализируется уровень психического и физического здоровья детей, заполняется карта готовности выпускников к обучению в школе, обсуждаются вопросы по работе с детьми, имеющими психологические нарушения, составляется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка, имеющего отставания в развитии.

На начало 2016-2017 уч.года на городское ПМПк были выведены 25 человек. Эти дети получили заключения ПМПк и на следующий учебный год будут зачислены или в компенсирующую группу для детей с общим недоразвитием речи, или в комбинированную группу для детей с задержкой психического развития, а также у родителей данных детей имеется возможность поступить в специализированные группы других детских садов при наличии мест. Деятельность ПМПк осуществлялась по разработанному плану и включала в себя три этапа:

- подготовительный (сентябрь) – подготовка документов (заявления о согласии родителей на психологическое обследование детей; оформление журнала записи детей на ПМПк; Оформление карты индивидуального сопровождения воспитанника ДОУ);

- промежуточный (январь) – оценка состояния ребенка, изменение и дополнение рекомендаций сопровождения ребенка;

- итоговый (май) – анализ итоговых документов специалистов.

Выводы: работу в этом направлении считаем успешной, это показывают педагогическая диагностика и наблюдения за детьми (происходит развитие познавательного интереса у детей)

Методическая работа МДОБУ за 2015-2016 учебный год

Методическая работа была спланирована по результатам предыдущего учебного года с целью создания условий в образовательном учреждении для обновления образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Задачи:

В 2015-2016 учебном году были созданы и работали:

- творческая группа по совершенствованию форм и методов работы в организации образовательного процесса во вторую половину дня, руководители: Дорофеева Л.В., старший воспитатель; Пивоварова Н.Б., воспитатель;
- творческая группа по изучению и внедрению в практику ДОУ метода проектов, руководитель Ионина Л.И., воспитатель;
- разработческая группа по изучению условий развития самостоятельности, поисковой активности и инициативности у дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, руководитель Небылица Н.В., педагог-психолог.

В процессе работы творческой группы по организации образовательного процесса в ходе режимных моментов были рассмотрены отличия организации образовательного процесса в НОД и в ходе режимных моментов, а так же различные формы организации образовательного процесса во вторую половину дня. Сделан анализ используемых форм в МДОБУ, изучены новые формы, которые будут апробированы в новом учебном году. Результат: все педагоги понимают различия в организации образовательного процесса в НОД и в ходе режимных моментов, умеют правильно поставить задачи и достичь результата. Продукт: циклограмма распределения форм образовательной деятельности в режимных моментах на каждую возрастную группу.

Творческая группа по изучению и внедрению в практику МДОБУ метода проектов работает второй год. В прошлом году методом проектов овладели два педагога, которые являлись в этом году ресурсом. В этом году еще 6 педагогов изучили и применяют в практике проектный метод. Результат: 8 педагогов владеют и применяют метод проектов,

что составляет 40%. В этом учебном году реализованы 4 среднесрочных групповых проектов и 2 среднесрочных общесадовских проекта. Продукт: копилка разработанных проектов.

Разработческая группа по изучению условий развития самостоятельности, поисковой активности и инициативности у дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями выстроила свою работу поэтапно, которая и была реализована.

1. Изучена психолого – педагогическая и методическая литература по теме (разграничение понятий активность, инициативность, самостоятельность, их взаимосвязь и предпосылки появления);
2. Подобрана методика обследования старших дошкольников – заполнены педагогами групп с средней по подготовительную карты проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина) на основе наблюдения; карты проявлений активности и карты проявлений инициативности. Выявлены уровни развития активности, инициативности и самостоятельности на основе проведенного диагностического обследования педагогом-психологом. Обобщены и обсуждены полученные результаты.
3. Проведен анализ своей педагогической деятельности. Выявлены критерии влияющие на развитие самостоятельности, активности и инициативности;
4. Проведена повторная диагностика заполнения педагогами групп с средней по подготовительную карт проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина) на основе наблюдения; карт проявлений активности и карт проявлений инициативности. Сделан сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года.
5. Изучена и внедрена технология «Клубный час». 60% педагогов реализуют данную технологию. Детям предоставлена возможность самостоятельного выбора. 26% детей на конец года определились с выбором.
6. Представлен опыт работы разработческой группы на итоговом педагогическом совете ДОУ.

Методическая работа была направлена на изменение практики педагогов. Анкетирование и разработанные карты показали, что 75% педагогов в своей практике стали использовать новые подходы, способы, технологии в организации образовательного процесса и совместной деятельности с детьми.

Руководители и педагоги повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Одним из способов повышения профессионального уровня и компетенций педагога по вопросам ФГОС ДО является самообразование. Наши педагоги используют разнообразные формы самообразования, в частности, изучение педагогических журналов и новинок методической литературы, участие в работе методических объединений, изучение материалов интернет-сайтов, вебинары и др.

Участие педагогов в городских методических мероприятиях

| Ф.И.О. педагога | Форма предъявления опыта | Место предъявления опыта |
|----------------------------------|---|---|
| Небылица Наталья Викторовна | Показ НОД | ГМО педагогов-психологов |
| Аверина Анастасия Евгеньевна | Презентация опыта по мнемотехнике | ГМО по познавательно-речевому направлению |
| Цуверкалова Наталья Августиновна | Презентация опыта по методу проектов | МП «Организация совместной деятельности через проект» |
| Александрова Наталья Сергеевна | Показ культурной практики «Экспериментирование» | ГМО заместителей руководителя по ВР, старших воспитателей |

Достижения ДОУ за 2015-2016 учебный год

| Наименование мероприятия | Результат |
|---|---|
| Всероссийский конкурс рисунков «Краски осени» | 2 диплома II степени и 1 диплом III степени |
| Всероссийский конкурс «Времена года» | Диплом III степени |
| Всероссийский конкурс «Воспитатели! Добрее вас нет на свете!» | Диплом III степени |
| Всероссийский конкурс «День земли в ОУ» | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс «Лучшее открытое занятие» | Диплом II степени |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Хранителям дорог посвящается» | Диплом II степени Диплом III степени |
| Краевой конкурс детского рисунка «Первые в мире» | Диплом III степени |
| Краевая Акция «Зимняя планета детства» Номинация «Знакомая незнакомка» | Грамота участника |
| Городской смотр-конкурс «Мой любимый город» | 3 место в номинации «Мир детства» |
| Городской конкурс «Весенняя капель» | Грамота участника |
| Городской конкурс чтецов | Грамота участника |
| Городской конкурс «Умники и умницы» | Грамота участника |