Построение и изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в средней группе «Звездочка» МДОБУ «Детский сад № 7», воспитателя Ачисовой Елены Михайловны

В группе создана предметно-пространственная среда в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного учреждения и с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная и спокойная. В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве.

Спокойная зона предназначена для отдыха детей и их уединения.

Пространство группы выстроила по пяти образовательным областям: познавательное развитие включает в себя уголок природы и экспериментирования здесь дети могут проводить опыты и эксперименты (совместно с воспитателем или под присмотром), учатся ухаживать за комнатными растениями, познают и развиваются.

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строй речи, формирования словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал для развития устной речи, игры на звукоподражание, игры и пособия для развития речевого дыхания, игры и пособия для развития фонематического слуха и звукопроизношения. Картотека артикуляционных игр и упражнений, игры для развития связной речи. Художественная литература соответственно возрасту и тематического планирования.

Для социально – коммуникативного развития есть патриотический уголок, уголок настроения, созданы правила группы в соответствии с возрастом.

В уголке по ПДД есть модель дороги, где дети учатся соблюдать правила, а также дидактические настольные игры по ПДД.

В уголке сюжетно – ролевой игры для мальчиков и девочек дети могут стать кем угодно, здесь они проявлять активность инициативность, берут на себя роли, учатся взаимодействовать друг с другом. Здесь дети разыгрывают ситуации «Дом», «Семья», «Мастерская», «Модельер», «Минимаркет», «Салон Красоты», «Поликлиника», «Кафе».

QUELLE

Toffifee

ЦЕНТР

Noshery

С помощью родителей были приобретены куклы и детская мебель, разных размеров, как маленьких, так и больших, с которыми дети с удовольствием играют, придумывают различные ситуации, как под руководством воспитателя, так и самостоятельно.

В Зоне для отдыха и уединения дети могут играть, побыть наедине, если это им необходимо.

Для художественно – эстетического развития созданы музыкальный и театральный уголки. Данный центр содержит музыкальные атрибуты, театр различных видов (кукольный, пальчиковый, картонажный, настольный, театр масок, книжка-театр).

В уголке изобразительной деятельности дети могут развивать свои творческие способности, воображение. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. Для развития самостоятельной художественной деятельности в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это краски, карандаши и бумага, восковые мелки, формочки для лепнины.

Для физического развития создан спортивный уголок, включающий в себя как традиционный спортивный инвентарь, так и нестандартное оборудование для занятий спортом и закаливания. Также в нашем спортивном уголке имеются обручи, скакалки, мячи разных объемов, кегли, различные игры на развитие меткости.

Предметно-пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Практика работы в детском саду доказывает, что правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

В зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей среда трансформируется. Предметно-пространственную среду выстраиваю с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. В различных уголках группы представлены материалы, позволяющие детям освоить тему календарно-тематического планирования в соответствующей деятельности. Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда).

Делает среду полифункциональной наличие в группе детской мебели; ширмы, подвижного супермаркета, передвижной корзины со строительным материалом, корзин с атрибутами к сюжетно – ролевым играм, различных природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Созданные в группе различные пространства, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, сменяемость игрового материала, внесение новых предметов позволяют сделать среду вариативной.

Дошкольники имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям. Развивающая предметно-пространственная среда безопасна и соответствует требованиям СанПИН. Во избежание конфликтных ситуаций со сверстниками и соблюдения правил безопасного поведения совместно с детьми разработаны правила группы.

Для проявления самостоятельности и инициативы в творческой деятельности дошкольников есть неоформленный материал (кусочки ткани, разноцветные нитки, пуговицы, ленты, шишки, веточки, засушенные листья и цветы), баночки с крупами (бобы, фасоль, горох, семечки, абрикосовые и финиковые косточки, перо, засушенные листья, пробки, камушки).

Коммуникативные средства обучения и воспитания: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, диски с детскими песнями и образовательными программами.

ВЫВОД: Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие дошкольников, способствует их всестороннему развитию, что соответствует ФГОС и образовательной программе дошкольного учреждения.