|  |
| --- |
| ***Публичный доклад о деятельности*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения            «Детский сад № 7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно–речевому направлению развития детей»**  **за 2013–2014 учебный год.**  **1. Общие характеристики МДОБУ «Детский сад 7»**   |  |  | | --- | --- | | Наименование  МДОБУ «Детский сад №7» (по  Уставу) | муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно–речевому направлению развития детей» | | Сокращенное  наименование | МДОБУ «Детский сад №7» | | Тип | Дошкольное  образовательное  учреждение | | Вид | Детский сад общеразвивающего вида | | Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Срок действия: бессрочно.  № 5462-л от 15.06.2011г. | | Учредитель | Администрация  города  Минусинска | | Заведующий | Теряева Ольга Валерьевна – руководитель первой категории. | | Местонахождение | г. Минусинск, поселок Зелёный Бор, Журавлева,9 | | Транспорт | Автобус № 103 | | Режим  работы | МДОБУ «Детский сад № 7»  работает  в  режиме  пятидневной  рабочей  недели,  с  07.00  до  19.00, за исключением выходных и праздничных  дней | | Адрес сайта  в  интернете | bdu.su | | Адрес  электронной  почты | ds7@uo-minusinsk.ru | | Телефон. | 8(39132)9-22-62. |   **1.2. Сведения о контингенте воспитанников**  В 2012–2013 учебном году в МДОБУ   «Детский сад №7» укомплектовано 7 групп.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Группа  (какая, вид, направленность группы) | Возраст | Списочный состав | | 1 | Группа раннего возраста «Светлячок» общеразвивающего вида | 1.6-2 | 21 | | 2 | 2 младшая группа «Ромашкак» общеразвивающего вида | 3-4 | 23 | | 3 | 2 младшая группа «Колокольчик», общеразвивающего вида | 3-4 | 22 | | 4 | Средняя группа Звездочка», общеразвивающего вида | 4-5 | 22 | | 5 | Средняя группа «Теремок», общеразвивающего вида | 4-5 | 21 | | 6 | Старшая группа «Рябинка», общеразвивающего вида | 5-6 | 25 | | 7 | Подготовительная «Гномики», общеразвивающего вида | 6-7 | 20 | | 8 | Подготовительная группа «Солнышко» общеразвивающего вида | 6-7 | 19 | |  | ИТОГО |  | 173 |   Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей рабочих.  **1.3. Структура управления**  Важным в системе управления МДОБУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.  Управляющая система состоит из двух структур:  I структура – общественное управление:   * Педагогический совет; * Общее  собрание  трудового  коллектива; * Родительский комитет   Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ и соответствующими положениями.  II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.  **I уровень** – заведующий МДОБУ.  Для реализации функции управления образовательным процессом в МДОБУ деятельность заведующего обеспечивает:   * материальные, организационные условия * правовые условия * социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.   Объект управления заведующего – весь  коллектив сотрудников, родителей, детей.  **II уровень** – заместитель заведующей по воспитательной работе, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе.  Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.  **III  уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.  Объект управления – дети и родители.  Формами самоуправления в МБДОУ являются:  педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительское собрание МДОБУ и каждой группы.  **2. Особенности образовательного процесса**  **2.1. Применение педагогических программ и современных педагогических технологий дошкольного образования.**  В МДОБУ «Детский сад № 7» реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.  Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 7» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.  **Основу реализации приоритетного направления составляет создание следующих условий:**   1. Интеграция деятельности всех существующих в МДОБУ служб (психолого-педагогической, лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной), направленной на обеспечение физического и психического здоровья дошкольников. 2. Обучение детей на основе специфических детских видов деятельности (игра, драматическая, изобразительная деятельность, лепка, конструирование, музыка). 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды жизни детей. 4. Взаимодействие МДОБУ и семьи. 5. Наличие высококвалифицированных кадров. 6. Материально-техническая база.   Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года. Это предполагает введение образовательного стандарта к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.  2014, 2015 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС ДО. С этой целью в ДОУ проведены ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. В ДОУ:  - создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;  - принято Положение о рабочей группе;  - ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО;  - осуществляется приведение локальных актов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;  С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:   * **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность. * **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности. * **Метод поисковой деятельности**. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. * **Социоигровые** технологии помогают педагогам использовать игру, как основную форму организации жизни детей, решают задачи по формированию коммуникативной культуры детей, повышают самооценку детей, их уверенности в себе, развивают любознательность, наблюдательность. * **Использование здоровьесберегающих технологий** (профилактика зрительного утомления и развитие зрительных способностей по В.А.Ковалёву) позволяет формировать представления детей о здоровом образе жизни, развивать навыки личной гигиены, использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей, создавать условия для физического и психофизического благополучия детей. * **Экологические технологии** применяемые в организации образовательной работы  способствуют формированию устойчивого интереса к живой и неживой природе, знакомят детей с причинно – следственными связями, формируют умение владеть навыками экологически целесообразного поведения.   Качество освоения образовательной программы является стабильно высоким, что в свою очередь способствует успешному обучению детей в начальной школе.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Года | уровень освоения образовательной программы детьми | | | | | | | на «выходе» из МБДОУ | | | в младшей школе | | | | высокий | средний | низкий | отлично | хорошо | удовл-но | | 2010-2011 | 69% | 31 % | - | 34 % | 56 % | 10 % | | 2011-2012 | 72 % | 28 % | - | 35 % | 66 % | 5 % | | 2012-2013 | 71% | 29% | - | 36 % | 57 % | 7 % | | 2013-2014 | 78% | 22% | - | 37% | 54% | 9% |   **2.2. Совместная работа со школой и организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**  В 2013-2014 учебном году осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения. Заключен договор с , были проведены мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, детского сада и родителями проведены открытые педагогические мероприятия, родительские собрания.  Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: с домом культуры п. Зеленый Бор, спортивным клубом «Факел», библиотекой.  **2.3. Охрана и укрепление здоровья детей**  В детском саду имеются необходимые условия для сохранения  и укрепления здоровья воспитанников.  Оборудован медицинский блок, состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора и санитарной комнаты.  Медицинскими работниками ведется  контроль за качеством питания детей в МДОБУ. Введена витаминизация третьих блюд,  замена блюд по медицинским показаниям. Медицинское обеспечение сохранности физического здоровья включает этапы:   * диагностики: этапный, текущий контроль здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, оперативное наблюдение; * адаптации: ежедневный мониторинг состояния здоровья ребенка, поливитамины; * коррекция осанки и профилактика плоскостопия, самомассаж;   С целью повышения иммунитета и противовирусной защиты проводится прием   фитонцидов (лук, чеснок), поливитаминов.  Все виды закаливания назначаются врачом с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей организма. В зависимости от изменения состояния здоровья могут меняться и способы закаливания – сила воздействия, длительность и дозировка.  В МДОБУ используются следующие способы закаливания: интенсивное закаливание стоп ног; облегченная одежда детей; соблюдение температурного режима в течение дня; дыхательная гимнастика после сна; мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди; полоскание рта; правильная организация прогулки и ее длительность.  Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ:  1.  Физическая нагрузка соответствует возрасту, половым различиям, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровья.  2.  Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.  3.  Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости.  4.  Медицинский контроль над физическим развитием и своевременное оповещение родителей для принятия оперативной медицинской коррекции выявленных нарушений состояния здоровья.  В МБДОУ используются следующие формы организации физического воспитания: физкультурные занятия в зале и на улице,  дозированная ходьба, оздоровительный бег, физкультминутки, спортивные игры, физкультурные досуги и праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж.  Для соблюдения режима двигательной активности воспитанники МДОБУ имеют возможность заниматься в спортивном зале, на спортивной площадке.  Во всех возрастных группах имеется необходимое спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр.  Психолого-педагогическое сопровождение детей направлено на создание условий для безболезненной адаптации, сохранения психологического и физического здоровья детей Психолого–педагогическое сопровождение включает систему мероприятий, таких как: психопрофилактический режим, развивающие программы, оздоровительные и здоровьеукрепляющие процедуры, консультативная работа с родителями.  Педагогом-психологом МДОБУ введена практика обеспечения в учреждении психологической безопасности. Для этого помимо системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», психолог ведет мониторинг по нескольким направлениям:   * психологический климат в группе (через социометрии, наблюдения, беседы с воспитанниками и их родителями); * стиль педагогического общения.   Для детей «группы риска» разрабатываются индивидуальные маршруты развития.  Также идёт работа над включением в образовательный процесс всех специалистов МДОБУ,  что привело к практике их взаимодействия с целью достижения максимальной эффективности воспитательно–образовательной работы с детьми. Специалисты, занимающиеся данной работой имеют авторские методические разработки, включающие тематическое планирование, циклы занятий и др. Интеграция программ привела к уменьшению объема учебной нагрузки (по количеству занятий в неделю: 17 занятий в подготовительной к школе группе, 15 занятий в старшей группе).  **2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)3**  Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:   * просвещение родителей по разным направлениям воспитания; * совместная деятельность родителей и детей; * индивидуальная работа с различными категориями семей.   Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами Взаимодействие с родителями достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. Интерес и желание родителей участвовать в жизни образовательного учреждения за последние годы стремительно возрос. Родители воспитанников заинтересованы в создании условий, обеспечивающих образовательные потребностей субъектов. Изучение «заказа» и потребностей родителей, позволило определить направления взаимодействия МДОБУ  и семьи:   * создание партнерских отношений для достижения целей воспитания личности ребенка; * создание родительского сообщества;   Взаимодействие с родителями достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – это ставшие традицией фольклорные праздники: Рождественская Коляда, Широкая Масленица, Иван Купала, Яблочный спас, Покров день. Спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Летняя детская Олимпиада. День открытых дверей – это возможность самому погрузиться в атмосферу насыщенной и активной жизни сада. Конкурсы рисунков и семейного творчества. Знакомство родителей с образовательным учреждением начинается с индивидуальной беседы с заведующей, воспитателем  и другими специалистами (врачом-педиатром, педагогом-психологом и др.) по выбору родителей.  Традиционные «родительские уголки» в пространстве МДОБУ трансформированы в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей. Особое место занимает постоянно действующая фото-сессия событий, происходящих в группах   «Забавный кадр», «Улыбка года» и т.д.  В 2011 году МДОБУ активизировал свою работу через сайт. В текущем учебном году произошло усовершенствование системы взаимодействия специалистов, детей и родителей за счет совместной продуктивной деятельности.  В течение года в МБДОУ разработаны и реализованы взросло-детские проекты:«Планету Земля сохранить мы должны, иначе просто не будет Земли»,  «Мусор вокруг нас», «День Победы» «Моя семья», детские проекты «Защитники Отечества»,  «Мои друзья»,  **3. Условия осуществления образовательного процесса**  В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников. Организована предметно-пространственная развивающая среда, все компоненты которой соответствуют реализуемой образовательной программе.  **3.1. Организация предметно-образовательной среды**  МБДОУ построено по типовому проекту и представляет собой двухэтажное кирпично-панельное здание.  В каждой группе имеются игровые и спальные, приемные  помещения, раздельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек, буфетные, комнаты персонала; что соответствует санитарным требованиям содержания детей в дошкольном учреждении.  С целью преобразования предметно-пространственной среды МДОБУ педагоги  разработали и провели конкурс, результатом которого стало организация группового и внегруппового пространства, отвечающего  следующим принципам:  1. активности, самостоятельности, творчества;  2. стабильности-динамичности среды;  3. комплексирования и гибкого зонирования;  4. закрытости-открытости;  5. субъект-субъектного взаимодействия;  6. эмоциогенности среды;  7. этапности и учета возрастных особенностей детей.  Таким образом, в МДОБУ созданы материально-технические  условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников. Организована предметно-пространственная развивающая среда, все компоненты которой соответствуют реализуемой образовательной программе.  Групповые и внегрупповые помещения детского сада соответствуют эстетическим и гигиеническим требованиям, содержат социокультурные, природные и предметные средства, обеспечивающие разностороннее развитие детей в соответствии с возрастными особенностями.  Развивающая предметно-пространственная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом, проектно-дизайнерском уровнях. Созданы мастерские и центры внегруппового пространства: «Экологическая лаборатория», фотовернисаж.  Групповая среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В группах оборудованы: физкультурно-игровые, предметно-игровые, музыкально-театральные мастерские, детские библиотеки, игротеки, видеотеки и др. Все это обеспечивает самостоятельную деятельность детей по интересам и создает возможности для необходимого детского уединения. Развивающие предметные среды обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Дети имеют возможность самостоятельно участвовать в преобразовании среды: имеются в достаточном количестве легко трансформируемые мягкие модули, ширмы-передвижки, переносное игровое оборудование и др. Все групповые помещения детского сада,  музыкальный зал, спортивный зал, экологическая лаборатория, фотовернисаж, они хорошо ориентируются в них.  Изменение структурных и функциональных характеристик территории МБДОУ осуществлялось планомерно с целью преодоления традиционных стереотипов оформления, для предоставления воспитанникам возможности реализовать представление о своем жизненном пространстве, с которым он себя идентифицирует. Развивающее пространство территории МДОБУ  включает в себя следующие компоненты: природный; познавательно-игровой; театрально-развлекательный и исследовательско–экспериментальный, в его основе положены принципы, предложенные известными отечественными авторами концепций предметно-пространственной среды (В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М.), а именно комфортности, активности, актуализации потребности детей в движении, общении, практическом познании и преобразовании окружающего мира, главный акцент сделан на защищающей и оберегающей функции предметно-пространственной среды, на реализации потребности ребенка в движении, общении-уединении, в экспериментально-практическом познании окружающего мира.  **В МБДОУ оборудованы:**   * музыкальный зал * спортивный зал * Экологическая лаборатория * фотовернисаж * кабинет психолога * кабинет логопеда * методический кабинет * медицинский кабинет * спортивная площадка (территория МДОБУ) * игровые детские площадки (территория МДОБУ)   **3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к МДОБУ территории.**  С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности, в ДОУ проводятся следующие организационные мероприятия:  - установлена тревожная кнопка;  - установлена противопожарная сигнализация;  - дежурным ведется регистрация посетителей ДОУ, не являющихся родителями, в  «Журнале регистрации посетителей ДОУ»;  - на протяжении всего дня в ДОУ находится дежурный администратор, который  отвечает за контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания  детей и сотрудников,  - 4 раза в течение учебного года совместно с сотрудниками ПЧ проводятся тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях для всех участников образовательного процесса, результаты тренировок фиксируются в журнал.  В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения:  огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются  требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения. В электрощитовой установлена металлическая огнеупорная дверь.  Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.  Коллектив МДОБУ ведет  работу по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности с детьми. Составлен план работы, включающей экскурсии по поселку, встречи с инспектором ГИБДД, викторины и дидактические игры. В старшей и подготовительной группах оформлены уголки безопасного поведения.  Для сотрудников МДОБУ регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. В результате планомерной работы сократились случаи травматизма детей по вине воспитателей: % детей, получивших травмы за последние три года составляет 0 %.  **4. Результаты деятельности МДОБУ**  Работа методической службы была направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ведущей  целью которой  является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществ.:  Результаты освоения программы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления | Уровни | | | | высокий | средний | низкий | | познавательно–речевое | 71% | 29% | - | | физкультурно-оздоровительное | 81% | 19% | - | | социально–личностное | 73% | 27% | - | | художественно-эстетическое | 87% | 13% | - | |  | 78% | 22% | - |   Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 78 % детей имеют высокий уровень развития.  В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДОУ по окончании учебного года,  получены следующие результаты.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Интегративное качество | Итоговый уровень развития интегративных качеств | | | | высокий | средний | низкий | | Физически развитый | 69% | 30% | 1% | | Любознательный, активный | 68% | 29% | 3% | | Эмоционально, отзывчивый | 69% | 27% | 4% | | Овладевший средствами общения и  способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 57% | 39% | 4% | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | 51% | 44% | 5% | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | 57% | 38% | 5% | | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | 52% | 41% | 7% | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 59% | 35% | 6% | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 63% | 34% | 3% |       Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы  дошкольного образования показал, что интегративные качества личности  сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных  качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В целом, по результатам мониторинга усвоение    основной общеобразовательной программы  выполнено на 97%.  Это свидетельствует о том, что в МДОБУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.    **5. Кадровый потенциал**  Руководит МДОБУ «Детский сад № 7» заведующий **Теряева Ольга Валерьева.**  Общее количество педагогических работников МДОБУ –  23 человека. .Из них: воспитателей – 16 человек, музыкальных руководителей – 2 человека, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, педагог дополнительного образования  В ДОУ используются различные формы работы, способствующие профессиональному росту и повышению квалификации (дистанционные модульные курсы, интернет-семинары, вебинары, участие во всех видах методической работы). Педагоги нашего ДОУ, нарабатывая собственный опыт, активно распространяют его, участвуя в научно-практических конференциях различных уровней Их опыт печатается в сборниках научно-методических трудов и профессиональных журналах.  **Образовательный уровень:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Численный состав на май 2014 г.* | *Высшее образование* | *Средне-спец. образование* | *Начальное профессион.* | | 23 | 14 | 9 | -- |   **Уровень квалификации:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *год/категория* | *2012-2013 учебный год* | *2012-2013 учебный год* | *2011-2012 учебный год* | | *Высшая* | - | - | - | | *Первая* | 10 | 4 | 2 | | *Вторая* | 1 | 5 | 7 |   **Стажевые показатели:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Стаж* | *До 5 лет* | *5-10 лет* | *10-15 лет* | *15-20 лет* | *Свыше 20 лет* | |  | 6 | 3 | 2 | 3 | 9 |   **6. Решения, принятые по итогам анализа деятельности МБДОУ**  Направить всю работу на достижение и поддержание высокого качества воспитательно–образовательного процесса в МБДОУ, способствовать развитию творчества, инициативы педагогического коллектива.   1. **Заключение.  Перспективы и планы развития.**   Основная работа педагогического коллектива, как и всех дошкольных учреждений РФ, пройдёт под знаком модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.  Для этого необходимо: |

1. Проведение в учреждении мониторинга соответствия условий реализации ФГОС ДО. Определение основных направлений деятельности МБДОУ с учетом полученных результатов.

2. Организация работы по совершенствованию развивающей образовательной среды, приоритетными направлениями которой являются кадровое, учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение.

3. Разработка «Программы развития МДОБУ» на 2015-2020 год.

В методической работе

1. Модернизация методической работы в МКДОУ:

практико-ориентированная направленность работы с педагогами (практикумы, открытая непосредственно-образовательная деятельность, недели педагогического мастерства). Необходимость перехода от фронтальных форм методической работы к групповым и индивидуальным и учета адресных заявок на основе диагностики затруднений педагогов.

2. Систематизация и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей и очередности решения данных проблем.